

ANEXO 1

1º Educación Secundaria Obligatoria

1. Descripción del curso	2
2. Materiales.....	3
2.1 Para el estudiante:	3
2.2 Para el profesor/a:.....	4
3. Perfil individual del estudiante que entra en 1º de la ESO.....	6
4. Secuenciación de las unidades didácticas.....	7
INTRODUCTION	7
UNIDAD 1 – School Days	8
UNIDAD 2 – My Time	13
UNIDAD 3 – That´s Entertainment	18
Review 1	21
UNIDAD 4 – Where We Live	23
UNIDAD 5 – Watch or play	28
UNIDAD 6 – What a Feast!	34
Review 2.....	36
UNIDAD 7 – Discovering Nature	39
UNIDAD 8 – Going Away	45
Review 3.....	48
7. Educación inclusiva y atención a la diversidad.....	51
7.1 La capacidad para aprender a aprender.....	51
7.2 La motivación para aprender	51
7.3 Los estilos de aprendizaje.....	52

1. Descripción del curso

Choices for ESO 1 es un método cuidadosamente estructurado que proporciona a los alumnos/as las capacidades comunicativas en inglés de un manera natural y desafiante. El método comprende un vocabulario y una gramática sólidos, además de textos y elementos audiovisuales enriquecedores acompañados de tareas y proyectos. En conjunto, estos desarrollan las habilidades de comprensión y producción de los alumnos/as permitiéndoles expresarse de manera competente en la lengua inglesa. Asimismo, integra contenido interdisciplinar y cultural de una manera natural. Choices for ESO es compatible con los niveles A1/B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.

En el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, a los alumnos/as se les presentan numerosas oportunidades para desarrollar un amplio rango de competencias en diversas áreas. Choices for ESO 1 facilita la adquisición de competencias clave tales como la competencia digital, competencia en conciencia y expresión culturales, competencia personal, social y de aprender a aprender, además de habilidades como el pensamiento crítico y la mediación.

Los extraordinarios recursos digitales de Burlington Books están integrados en Choices for ESO 1 Student's Book lo que permite una enseñanza apasionante y fluida. Digital Extra incluye vídeos para complementar los temas y las lecturas que aparecen en cada unidad, vídeos para mejorar las habilidades comunicativas, vídeos que ofrecen contenido cultural e interdisciplinar real y adaptado al nivel, presentaciones, infografías, encuestas de clase, preguntas y mucho más para mejorar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos, Grammar Presentations que aportan apuntes visuales para el aprendizaje de nuevos contenidos gramaticales, Vocabulary Presentations que ayudan a la presentación y a la práctica de léxico nuevo, un innovador Shuffle Game al final de cada sección para practicar vocabulario y gramática, y Class Games que sirven para repasar la gramática y el vocabulario al final de cada unidad.

Digital Extra incluye diferentes herramientas para ayudar al aprendizaje de los estudiantes, además de los recursos mencionados anteriormente. Vocabulary and Grammar Review cuenta con ejercicios autocorregibles para practicar el vocabulario y la gramática estudiados en el Student's Book y cubre todos los requisitos del nuevo currículum oficial. Wordlist Plus ofrece a los estudiantes la oportunidad de trabajar con una lista interactiva de palabras y actividades en sus teléfonos móviles, permitiéndoles practicar y consolidar el vocabulario en el momento en que quieran. Record Yourself es una herramienta que ofrece multitud de actividades para practicar lenguaje funcional y que proporciona comentarios sobre la pronunciación. Para obtener más información sobre Digital, consulta la página xiv.

Además, en la página web de Burlington Books (www.burlingtonbooks.com) los alumnos/as encontrarán el apartado For Student's, donde se encuentran las grabaciones en formato mp3 de los textos del Student's Book, así como los ejercicios de comprensión oral con sus transcripciones y los dictados del Workbook.

Para el profesor/a, Choices for ESO 1 incluye un Teacher's Manual con páginas intercaladas repleto de información cultural e interdisciplinar, un Teacher's All-in-One

Pack con amplio material de apoyo fotocopiable, y una gran variedad de recursos digitales en la For Teacher's de www.burlingtonbooks.es, entre ellos Interactive Digital Materials con un Student's Book y un Workbook interactivos, Test Factory and Other Editable Resources. El Test Generator permite a los profesores/as crear exámenes alternativos personalizados para sus estudiantes.

Choices for ESO 1 es un curso claramente estructurado que se centra en el desarrollo de las competencias lingüísticas productivas para una comunicación efectiva. Acerca el mundo real al aula de la ESO para que los alumnos/as reflexionen, no dejen de estar motivados y se expresen en inglés de forma sencilla y natural.

2. Materiales

2.1 Para el estudiante:

Student's Book

- ⇒ Una unidad introductoria para repasar el vocabulario, la gramática, las habilidades de producción escrita y el lenguaje de clase.
- ⇒ Ocho unidades estructuradas en proyectos individuales denominados Project Skills que tendrán relación con el Project Choices que está al final de cada una.
- ⇒ Tres secciones de repaso con ejercicios de vocabulario y gramática acumulativos, una página para evaluar las competencias adquiridas y una página de literatura.
- ⇒ Contenido cultural e interdisciplinar integrado en las actividades de la unidad.
- ⇒ Énfasis en el aprendizaje y la ampliación de vocabulario.
- ⇒ Ejercicios de comprensión y expresión orales frecuentes.
- ⇒ Ejercicios de escritura estructurados.
- ⇒ Un proyecto colaborativo en cada unidad con dos opciones de producción y presentación.
- ⇒ Contenidos de Digital Extra integrados a lo largo de las unidades.
- ⇒ Un apéndice para trabajar en parejas.
- ⇒ Un apéndice de pronunciación con ejercicios adicionales (Pronunciation Appendix).
- ⇒ Grammar Lab, con cuadros gramaticales completos y actividades adicionales para practicar puntos gramaticales en tres niveles: Basics, More Practice y Extension.
- ⇒ Lista de verbos irregulares.
- ⇒ Una sección cultural e interdisciplinar resaltando las competencias clave (Culture Quiz Choices).
- ⇒ Un mapa del mundo.

Workbook

- Una sección de introducción.
- Ocho unidades completas con ejercicios graduados de vocabulario y gramática, ejercicios de comprensión oral y escrita, actividades de producción oral y práctica adicional de escritura con páginas Writing Plan, Progress Check, Competences Check y Assess yourself.
- Un glosario bilingüe.

- Un Speaking Glossary
- Un apéndice gramatical.
- Una lista de verbos irregulares traducidos al castellano.
- Una Writing Guide.
- Cuadros de autoevaluación del estudiante en la sección Learning Competences.
- Language Builder con actividades divertidas para consolidar el vocabulario.
- Project Appendix con un organizador de proyectos, tarjetas de presentación y consejos para los proyectos.

Digital Extra

- Vídeos, preguntas, presentaciones, encuestas de clase y más.
- Presentaciones de vocabulario.
- Presentaciones de gramática.
- Shuffle Games.
- Record Yourself Dialogue and Activity
- Wordlist Plus: listas de palabras y actividades interactivas para la aplicación móvil.
- Repaso de vocabulario y gramática
- Audios del Workbook.

Página web de Choices for ESO 1 – For Student's

Todas las grabaciones de los textos del Student's Book, los ejercicios de comprensión oral del Workbook con sus transcripciones y los dictados del Workbook en formato mp3.

2.2 Para el profesor/a:

Teacher's Manual

- Una presentación del curso y sus componentes.
- Una sección para la evaluación de las competencias del lenguaje y el aprendizaje de los estudiantes, del aprendizaje colaborativo y del Marco Común Europeo.
- Resumen del curso.
- Notas didácticas claras y concisas intercaladas con las páginas del Student's Book, donde se destacan sobre un fondo de color las referencias a otros componentes del curso para facilitar la preparación de las clases.
- Las respuestas a los ejercicios del Student's Book.
- Información sociocultural e interdisciplinar sobre los temas que se tratan en el Student's Book.
- Actividades de refuerzo y ampliación.
- Transcripción de los ejercicios de comprensión oral.
- Actividades opcionales de comprensión oral.
- Material fotocopiable del Student's Book para facilitar el trabajo en clase (disponibles también en la página web).
- Las respuestas a los ejercicios del Workbook.

Teacher's All-in-One Pack

Una sección de exámenes (Tests) que consta de:

- Competence Assessment; cuadros estructurados con las habilidades a adquirir que se reflejarán en cada examen.
- Un examen de diagnóstico (Diagnostic Test) y hojas de repaso.
- Ocho exámenes con diferentes niveles de dificultad.
- Tres exámenes trimestrales con tres niveles de dificultad.
- Dos exámenes finales.

Todos los exámenes para por unidades, trimestres y finales se dividen en dos partes: una de vocabulario y gramática (Use of English) y otra para evaluar las competencias específicas de comprensión y producción oral y escrita (Competences Assessment).

- Cuatro exámenes de competencias con rúbricas para su evaluación.
- Clave de respuestas.
- Una sección de recursos extra (Extra Resources) que incluye:
 - Tres hojas fotocopiables por unidad con práctica adicional de las estructuras gramaticales y del vocabulario (Extra Practice).
 - Dos hojas fotocopiable por unidad para ampliar los conocimientos adquiridos (Extension, también disponible como Extra Practice en la Interactive Digital Material).
 - Clave de respuestas.
- Hojas fotocopiables con actividades de comprensión y ampliación de conocimientos para acompañar a los vídeos de las unidades y los vídeos del apéndice de Culture Quiz Choices.
- Las grabaciones de todos los ejercicios de comprensión oral están disponibles en la página web (también en CD bajo pedido).

Recursos digitales para el profesor/a (disponibles en la For Teacher's de www.burlingtonbooks.es)

- Interactive Digital Materials, que incluyen las versiones digitales completamente interactivas del Student's Book y el Workbook para profesores/as que trabajan con pizarras interactivas o que están en una clase digital 1x1.
- Los contenidos de la Digital están integrados en el Student's Book digital e incluyen:
 - Vídeos, presentaciones, encuestas de clase, preguntas, actividades de comprensión oral y tarjetas informativas para introducir y ampliar los temas y textos presentados.
 - Vídeos centrados en el lenguaje funcional de situaciones cotidianas.
 - Vídeos que acompañan a los Culture Quiz Choices con contenido cultural interesante y real adaptado al nivel lingüístico de la ESO con actividades de comprensión.
 - Vocabulary Presentations: presentan nuevo vocabulario con actividades para practicarlo.
 - Grammar Presentations: vídeos con los que se trabajan de forma divertida y visual las estructuras gramaticales, el orden de las palabras y otros puntos gramaticales.
 - Shuffle Games: forma innovadora y estimulante de repasar vocabulario y gramática.
 - Record Yourself Dialogue and Activity.

- Vocabulary Review y Grammar Review: práctica adicional de vocabulario y gramática totalmente interactiva.
- Class Games: una forma divertida de repasar vocabulario y gramática.
- Sistema de gestión del aprendizaje (LMS), para llevar un seguimiento del progreso de los alumnos/as de forma interactiva.
- Test Factory and Other Editable Resources, con todo el material del Teacher's All-in-One Pack en formato editable.
- Burlington ESO Grammar Factory, para generar exámenes de práctica gramatical automáticamente o para prepararlos personalmente.
- Burlington ESO Culture Bank, con pantallas y preguntas culturales e interdisciplinarias.
- Grabaciones del Student's Book, el Workbook y el All-in-One Pack (disponibles en CD bajo pedido).
- Clave de respuestas del Workbook, así como material fotocopiable del Teacher's Manual.
- Test Generator: permite a los profesores/as crear exámenes adicionales personalizados para adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

3. Perfil individual del estudiante que entra en 1º de la ESO

Los alumnos/as que empiezan 1º de la ESO se enfrentan a un desafío muy grande, ya que existe una diferencia abismal entre aquello a lo que estaban acostumbrados en Primaria y lo que se espera de ellos en Secundaria. Por ejemplo, es posible que en Primaria tuvieran más oportunidades para expresarse oralmente, pero casi todos los profesores/as coinciden en decir que la mayoría de los estudiantes llegan de Primaria con una base de inglés muy pobre. Sin embargo, con frecuencia se olvida que esta percepción puede tener su origen en el enorme cambio que sienten los alumnos/as al pasar de un nivel a otro. Choices 1 ofrece dos importantes herramientas para determinar los conocimientos previos de inglés de los alumnos/as que entran en 1º de la ESO:

- un examen de diagnóstico para el principio del curso con el fin de evaluar sus conocimientos previos (págs. 9-10 del Teacher's All-in-One Pack);
- los cuadros de autoevaluación (págs. 122-125 del Workbook), que se pueden utilizar como punto de partida del portfolio de cada alumno/a.

Una lectura atenta de los resultados de dichas herramientas de evaluación proporcionará a los profesores/as información esencial sobre sus alumnos/as y hará que estos se sientan más valorados en su nuevo entorno. Es importante hacerles ver que los criterios de autoevaluación aplicados en My Personal Evaluation Record (pág. 124 del Workbook) resaltan lo positivo de su aprendizaje, destacando lo que han conseguido por encima de lo que no. Utilizando esta hoja de evaluación, todos ellos tendrán comentarios positivos que hacer y verán sus progresos durante el curso. Se les debe recordar constantemente las estrategias que cada uno escogió como favoritas al principio de curso para que mejoren en las áreas lingüísticas que más les gustan (My Strategies for Progress, página 125 del Workbook).

4. Secuenciación de las unidades didácticas

INTRODUCTION

a) Objetivos

- Repasar vocabulario relacionado con los colores, los días y los meses, los números, la hora, la familia, las partes del cuerpo y las preposiciones de lugar.
- Repasar el uso de los pronombres personales sujeto, los adjetivos posesivos, los pronombres posesivos, el genitivo sajón, this, that, these y those, las Wh-questions y to be / have got.
- De forma oral, saludarse y presentarse, y tratar temas de clase.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Language

- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Uso de los pronombres personales sujeto, los adjetivos posesivos, los pronombres posesivos, el genitivo sajón, this, that, these y those, las Wh-questions y to be / have got.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Speaking

- Práctica oral en la que se saludan.
- Práctica oral en la que se tratan temas de clase.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

c) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 6 y 7: uso de vocabulario relacionado con los colores, los días y los meses, los números, la hora, la familia, las partes del cuerpo y las preposiciones de lugar.
 - Language, SB, pág. 8; Grammar Lab Choices, SB, pág. 138: repaso de los pronombres personales sujeto, los adjetivos posesivos, los pronombres posesivos, el genitivo sajón, this, that, these y those, las Wh- questions y to be / have got.
 - Speaking, SB, pág. 9: conversaciones en las que se saludan y se presentan, y tratan temas de clase.

- Competencia digital:
Digital, SB, págs. 6: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Whiteboard: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- Competencia ciudadana:
 - Speaking, SB, pág. 9: respeto por el turno de palabra.
- Competencia emprendedora:
 - Speaking, SB, pág. 9: capacidad para saludarse y presentarse.

d) Temas Interdisciplinarios

- Lengua Extranjera:
 - El uso de los pronombres personales sujeto.
 - El uso de los adjetivos posesivos.
 - El uso de los pronombres posesivos.
 - El genitivo sajón, this, that, these y those.
 - Las Wh- questions y to be / have got.
 - Repasar vocabulario relacionado con los colores, los días y los meses, los números, la hora, la familia, las partes del cuerpo y las preposiciones de lugar.

e) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:
 - Respeto por el turno de palabra.

UNIDAD 1 – School Days

a) Objetivos

- Aprender el vocabulario relacionado con el colegio y la ropa.
- Aprender a utilizar There is / There are, los artículos, y los cuantificadores
- Leer de forma comprensiva y autónoma un informe sobre el contenido de la mochila de estudiantes de diferentes partes del mundo, y leer en un foro sobre los uniformes escolares en la televisión y en las películas.
- Comprender la información clave de una descripción sobre una nueva escuela y una conversación acerca de compras para el nuevo año escolar.
- De forma oral, describir la clase, y practicar un diálogo sobre compras para el colegio.
- Pronunciar correctamente los sonidos /h / y entonar las preguntas correctamente.
- Redactar una descripción de la clase, y escribir una publicación del colegio y sobre ti.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprender sobre el vocabulario relacionado con las materias y los artículos escolares. Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Reading

- Leer un informe sobre el contenido de la mochila y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: explicación sobre nombres de países y nacionalidades.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de There is / There are para hablar y escribir sobre tu mochila y tu clase.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar la descripción de una nueva escuela en una conversación entre amigas y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Social: interacción con un nuevo estudiante.

Speaking

- Práctica de frases para describir la clase.
- Learning to Learn: agrupación de palabras según su ortografía.

Writing

- Project Skill 1: escribir una descripción sobre la clase.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.
- Vocabulary
- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprender el vocabulario relacionado con la ropa.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: uso de sustantivos que solo tienen un plural.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.

Reading

- Leer en un foro sobre los uniformes escolares en la televisión y en las películas.
- Linguistic: explicación sobre cognates.

- Social: reflexión sobre si es bueno llevar uniformes en el colegio.
- Referencia a Digital Information Cards: vídeo relacionado con las tarjetas informativas y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso artículos y cuantificadores para practicar las compras para el colegio.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Referencia al Grammar Lab Choicess: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una conversación sobre las compras para el nuevo año escolar

Speaking

- Referencia Digital Video: video sobre un diálogo de compras para la escuela.
- Escuchar y entonar de forma correcta las preguntas.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Project Skill 2: dialogo sobre la compra de artículos escolares.

Writing

- Lectura de un proyecto modelo sobre una publicación del colegio y contestación a varias preguntas.
- Analyse a Model: lectura de un proyecto modelo sobre una publicación del colegio y contestación a varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on language: el uso de las mayúsculas.
- Realización de una actividad para practicar el uso de mayúsculas.
- Project Skill 3: completar un cuadro con información sobre tu colegio y escribir una publicación sobre tu escuela y sobre ti.
- Asses Yourself: autocorregirse.

Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

Project Choice: A poster or a video about your ideal school.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: completar una ficha sobre tu colegio ideal en el proyecto.
- Tip: que cosas te gustan hacer en el colegio.
- Collaborations: elegir imágenes para el poster o a alguien para hacer fotos, revisar las ideas y conversar para ver que ideas utilizar para el proyecto.
- Referencia a Project Choice Poster y Project Choice Video: herramientas para hacer el poster o el vídeo y presentarlo.

- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar el poster en la clase.
- Present: presentar el vídeo en clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

Culture Quiz Choices:

- Digital Video: Lucky Shoppers: vídeo sobre compradores con suerte.
- Did You Know? Información interesante sobre tiendas benéficas.
- Test Yourself: ejercicio para relacionar tiendas y mercados famosos.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 12 y 16; uso de vocabulario relacionado con el colegio y la ropa.
 - Asses yourself!, SB, págs. 21: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
 - Listening, SB, págs. 15 y 19; escucha de la información clave de una descripción sobre una nueva escuela y un debate sobre compras para el nuevo año escolar.
 - Speaking, SB, págs. 15 y 19: descripción de la clase y practicar un dialogo sobre compras para la escuela. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 158: ejercicios de pronunciación adicionales.
 - Reading, SB, págs. 13 y 17: comprensión escrita de un informe sobre el contenido de la mochila y un artículo sobre los uniformes en distintas escuelas.
 - Language, SB, págs. 14 y 18: uso de There is / There are, los artículos, los cuantificadores.
 - Grammar Lab Choices, SB, págs. 140 y 141: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.
 - Writing, SB, págs. 15 y 20: Redactar una descripción de la clase, y escribir una publicación del colegio y sobre ti.
 - Project Choices; SB, págs. 22 y 23: hacer un poster o un video sobre tu colegio ideal.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
 - Vocabulary, SB, pág. 12: uso de vocabulario relacionado con el colegio.
- Competencia digital:
 - Digital, SB, págs. 11,12,13,16,17,18: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Extra Choices Digital: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Project Choices, SB, págs. 22 y 23: realización de un vídeo sobre tu colegio ideal.
 - Digital Teacher's Resources:

- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad1.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
 - Linguistic, SB, pág. 13: explicación sobre nombres de países y nacionalidades.
 - Learning to Learn, SB, pág. 14: agrupación de palabras según su ortografía.
 - Speaking, SB, págs. 15 y 19: producción oral por parejas de aspectos relacionados con la clase y las compras.
 - Linguistic, SB, pág. 16: uso de sustantivos que solo tienen un plural.
 - Linguistic, SB, pág. 17: explicación sobre cognates.
 - Learning to Learn, SB, pág. 15: agrupación de palabras según su ortografía.
 - Focus on language, SB, pág. 20: el uso de las mayúsculas.
 - Learning to Learn, SB, pág. 21: consejos para aprender vocabulario.
- Competencia ciudadana:
 - Speaking, SB, pág. 19: respeto por el turno de palabra.
- Competencia emprendedora:
 - Writing, SB, pág. 20: redacción de una publicación sobre el colegio.
 - Project Choices, SB, págs. 22 y 23: realización de un vídeo sobre tu colegio ideal.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
 - Social, SB, pág. 17; interacción con un nuevo estudiante.
 - Vocabulary, SB, pág. 12: el colegio.
 - Project Choices, SB, págs. 22 y 23: diseño de un póster o video sobre tu colegio ideal.

e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
 - Diferencias entre estudiantes en distintas partes del mundo.
- Lengua Extranjera:
 - El uso de There is / There are para hacer descripciones.
 - Los artículos y cuantificadores para hablar del colegio.
 - Comprensión del vocabulario sobre el colegio.
 - Uso de los cognados.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual:
 - Elaboración de un póster.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Educación de calidad:
- Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

UNIDAD 2 – My Time

a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con las rutinas y actividades.
- Aprender a utilizar el Present Simple affirmative y Present Simple negative e interrogative.
- Leer de forma comprensiva un artículo sobre adolescentes y hábitos de sueño, leer acerca de las aplicaciones de música.
- Comprender la conversación sobre el típico día de un adolescente y escuchar un podcast sobre aficiones.
- De forma oral, hablar sobre rutinas y practicar un diálogo sobre actividades en el tiempo libre.
- Pronunciar correctamente el sonido /s/, /z/, /ɪz/ y entonar las preguntas correctamente.
- Redactar un horario sobre las rutinas de un adolescente, escribir un perfil personal y uso de la puntuación.

Referencia a Digital Vídeo: vídeo introductorio de la unidad.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Estudio de unas fotos y unas publicaciones en redes sociales con vocabulario sobre las rutinas.
- Learning to Learn: realización de mapas conceptuales sobre rutinas.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Reading

- Leer un artículo sobre dormirse en clase y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Reflection: Reflexión sobre las horas de sueño.
- Referencia a Digital Infographic: análisis sobre buenos y malos hábitos antes de irse a dormir.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso del Present Simple affirmative para hablar sobre tus rutinas y horarios.

- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Social: gente que duerme en la calle.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Comprender la conversación sobre el típico día de un adolescente y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Pronunciación correcta de la terminaciones /s/, /z/ y /iz/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

- Conversación oral para hablar de las rutinas de una persona y completar una tabla.

Writing

- Project Skill 1: Redactar un horario sobre las rutinas de un adolescente.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprender y hablar de las actividades que realizas a menudo.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Reading

- Leer acerca de las aplicaciones de música.
- Reflection: reflexión sobre si una aplicación es buena para aprender nuevas habilidades.
- Linguistic: explicación sobre que es una abreviatura.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y pregunta para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso del Present Simple negative e interrogative.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar un podcast sobre aficiones.

- Critical Thinking: como pueden tus aficiones ayudarte en la actualidad y en el futuro.

Speaking

- Conversación oral sobre tiempo libre.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.
- Pronunciar correctamente el sonido /s/, /z/, /ɪz/ y entonar las preguntas correctamente.
- Referencia Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Referencia a Record yourself: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Project Skill 2: hablar sobre actividades en el tiempo libre.
- Learning to Learn: notas sobre las respuestas del compañero/a.
- Mediation: presentación a toda la clase de lo que se ha aprendido sobre el compañero/a.

Writing

- Información sobre qué se suele incluir en un perfil personal.
- Analyse a Model: lectura de un informe modelo sobre un perfil personal y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on language: uso de la puntuación.
- Realización de una actividad para practicar el uso de la puntuación.
- Project Skill 3: escribir un cuadro con información sobre uno mismo, escribir un perfil personal.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Asses Yourself: autocorregirse.

Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

Project Choice: make a website page or a video about the lives of two teenagers.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: completar una ficha sobre cada adolescente en el proyecto.
- Tip: preparar una lista de preguntas antes de entrevistar a los adolescentes.
- Referencia a Project Choice A website page y Project Choice Video: herramientas para hacer la página web o el vídeo y presentarlo.
- Tip: pensar donde filmar el vídeo.
- Present: crear una tarjeta de referencia sobre la página web y presentación del vídeo a la clase.
- Reflect: entrevistar e incluir información relevante, y presentación clara y fácil de seguir.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

Culture Quiz Choices:

- Digital Video: After-School Clubs: vídeo sobre lo que se hace después del colegio, realizar una actividad para demostrar su comprensión.

- Did You Know? Información interesante sobre actividades divertidas para los niños después del colegio.
- Test Yourself: ejercicio para relacionar cada país con sus deportes extraescolares populares correspondientes.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 26 y 30: uso de vocabulario relacionado con las rutinas y las actividades.
 - Asses yourself!, SB, págs. 35: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
 - Listening, SB, págs. 29 y 33: comprender información sobre una conversación sobre el típico día de un adolescente y escuchar un podcast sobre aficiones.
 - Speaking, SB, págs. 29: hablar sobre rutinas y practicar un dialogo sobre actividades en el tiempo libre. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 159: ejercicios de pronunciación adicionales.
 - Reading, SB, págs. 27 y 31: leer de forma comprensiva un artículo sobre adolescentes y hábitos de sueño, leer acerca de las aplicaciones de música.
- - Language, SB, págs. 28 y 32; Grammar Lab Choices, SB, pág. 142 y 143: uso de el Present Simple affirmative y Present Simple negative and interrogative.
 - Grammar Appendix, WB, pág. 105 y 106: explicación detallada de la gramática de la introducción. - Asses yourself!, SB, págs. 35: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
 - Writing, SB, págs. 29 y 34: realizar un horario sobre las rutinas de un adolescente información sobre que se suele incluir en un perfil personal.
 - Writing Guide, WB, pág. 118: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
 - Project Choices, SB, págs. 36 y 37: realización de una página web o un vídeo sobre la vida de los adolescentes.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
 - Vocabulary, SB, pág. 26: realización de mapas conceptuales sobre rutinas.
 - Reading, SB, pág. 31: aplicaciones de música.
 - Listening, SB, pág. 33: descarga de podcast sobre rutinas.
- Competencia digital:
 - Digital, SB, págs. 25, 26, 27, 28, 30, 31, 32, 33: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.

- Project Choices, SB, págs. 36 y 37: realización de una página web o un vídeo sobre la vida de los adolescentes.
- Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 2.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
 - Learning to Learn, SB, pág. 26: realización de mapas conceptuales sobre rutinas.
 - Speaking, SB, págs. 29: hablar sobre rutinas.
 - Listening, SB, págs. 29 y 33: una conversación sobre rutinas y un pódcast sobre aficiones.
 - Learning to Learn, SB, pág. 35: consejos para aprender vocabulario.
- Competencia ciudadana:
 - Social, SB, pág. 28: gente que duerme en la calle.
 - Speaking, SB, pág. 29 y 33: respeto por el turno de palabra.
- Competencia emprendedora:
 - Writing, SB, págs. 29 y 34: realizar un horario sobre las rutinas de un adolescente información sobre que se suele incluir en un perfil personal.
 - Project Choices, SB, págs. 36 y 37: realización de una página web o un vídeo sobre la vida de los adolescentes.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
 - Reading, SB, pág. 31; leer y jugar con una aplicación sobre lecciones de música.
 - Listening, SB, pág. 29 y 33: comprender la conversación de un adolescente sobre su rutina diaria y escuchar un podcast sobre aficiones.
 - Vocabulary, SB, pág. 26: las rutinas.
 - Project Choices, SB, págs. 36 y 37: realización de una página web o un vídeo sobre la vida de los adolescentes.

e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
 - Actividades de tiempo libre en generaciones distintas.
- Biología y Geología:
 - Los efectos del sueño en el organismo.
- Lengua Extranjera:
 - El uso del Present Simple Affirmative para hablar de rutinas.
 - El uso del Present Simple negative and interrogative para hablar sobre rutinas y actividades de tiempo libre.

- Estudio de unas fotos y unas publicaciones en redes sociales con vocabulario sobre las rutinas.
- Uso de la puntuación.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual:
 - Elaboración de un póster.
 - Elaboración de un vídeo.
- Matemáticas:
 - La interpretación de gráficos sobre horas de sueño de distintas personas.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Salud y bienestar:
 - Dormirse en clase, la importancia del descanso para la salud.
- Educación de calidad:
 - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

UNIDAD 3 – That's Entertainment

a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con adjetivos descriptivos, películas y géneros cinematográficos y literarios.
- Aprender a utilizar el Present Continuous y la diferencia entre el Present Simple y el Present Continuous.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre una exposición de un museo que trata sobre disfraces y una tira de cómic basada en una historia real sobre la búsqueda de un tesoro.
- Comprender la información clave un programa de noticias sobre los carnavales y un anuncio de una librería.
- De forma oral, describir imágenes sobre carnavales y hacer sugerencias sobre películas.
- Pronunciar correctamente el sonido -ing /ɪŋ/ endings /dʒu:/
- Redactar una página de un álbum de fotos sobre un disfraz, escribir una crítica sobre una película.

Referencia a Digital Class Poll: encuestas de clase sobre entretenimiento.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión de un anuncio con adjetivos descriptivos.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma un texto sobre una exposición de un museo que trata sobre disfraces y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: explicación sobre plurales irregulares.
- Reflection: uso personal de trajes y disfraces.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de Present Continuous para hablar y escribir sobre imágenes.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.
- Listening
- Escuchar un programa de noticias sobre los carnavales en distintas partes del mundo y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Learning to Learn: instrucciones sobre cómo realizar un ejercicio de comprensión oral.
- Pronunciación correcta de la terminación –ing.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

- Práctica de frases para describir imágenes de carnavales.

Writing

- Project Skill 1: redactar una página de un álbum de fotos sobre un festival de disfraces con frases sobre cada foto.
- Mediation: presentación de un álbum de fotos a toda la clase.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.
- Vocabulary
- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Estudio de entradas en un foro con vocabulario sobre géneros cinematográficos y literarios.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: uso de distintos verbos para hablar de gustos.

Reading

- Leer una tira de cómic y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

- Linguistic: explicación sobre números en singular y en plural.
- Critical Thinking: preguntas en relación con el texto para reflexionar.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y pregunta para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Usar el Present Simple y Present Continuous para describir libros y películas.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar un anuncio de una librería y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

- Referencia a Digital Video: vídeo sobre un diálogo acerca de películas y distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Pronunciar correctamente el sonido -ing /ɪŋ/ endings /dʒu:/
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Project Skill 2 lectura sobre descripciones de películas y realización de sugerencias en parejas sobre qué película ver.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.

Writing

- Escribir una reseña sobre una película.
- Focus on Language: uso del orden de las palabras con adjetivos.
- Project Skill 3: completar un cuadro con información sobre una película, usar el cuadro para escribir información sobre la crítica de una película.
- Assess Yourself: autocorregirse.

Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.
- Project Choice: make an entertainment guide or a video entertainment guide.
- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: completar una ficha sobre un libro, una película y un festival.
- Tip: las reseñas en línea pueden ayudarte a elegir ideas para libros, cines y festivales.
- Research: uso de Internet para buscar información para las tarjetas y completar la tabla.

- Referencia a Project Choices Entertainment guide y Project Choices Vídeo: herramientas para hacer una guía de entretenimiento o una videoguía de entretenimiento.
- Present: completar la tarjeta de referencia para tu guía de entretenimiento y presentar el vídeo en clase.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar el video a la clase.
- Reflect: elegir temas en grupo, incluir descripciones claras, presentación clara y fácil de seguir.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

Review 1

Vocabulary

- Realización de ejercicios para repasar el vocabulario de la unidad.

Grammar

- Realización de ejercicios para repasar la gramática de la unidad.
- Competences Assessment
- Completar cuestionarios y práctica oral en la que se intercambian información y opiniones.

Literature: Doctor Dolittle

- Responder a la pregunta, leer el texto y comprobar la respuesta.
- Responder a las preguntas sobre el texto.
- Creativity: especulación sobre cómo continua la historia.

Culture Quiz Choices:

- Digital Video: Cinema Time: vídeo sobre Charlie Chaplin, realizar una actividad para demostrar su comprensión.
- Did You Know? Información interesante sobre la primera película con sonido.
- Test Yourself: ejercicio para relacionar cada película famosa con el año en el que se creó.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 40 y 44: Review1, SB, pág. 52: uso de vocabulario relacionado con adjetivos descriptivos, películas y géneros narrativos.
 - Asses yourself!, SB, págs. 49: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
 - Listening, SB, págs. 43 y 47: escucha de la información clave de una noticia sobre los carnavales y un anuncio de una librería.
 - Pronunciation Appendix, SB, págs. 159: pronunciación correcta de la terminación -ing y del sonido /dju:/.

- Speaking, SB, págs. 43 y 47: descripción de imágenes sobre carnavales y hacer sugerencias sobre películas. - Pronunciation Appendix, SB, págs. 159: pronunciación correcta de la terminación –ing y del sonido /dju:/.
 - Reading, SB, págs. 41 y 45: comprensión escrita de un texto sobre una exposición de un museo que trata sobre trajes y disfraces y una tira de cómic sobre una historia real de una búsqueda de un tesoro.
 - Language, SB, págs. 42 y 46; Grammar Lab Choices, SB, pág. 144 y 145: uso del Present Continuous y la diferencia entre el Present Simple y el Present Continuous.
 - Asses yourself!, SB, págs. 49: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
 - Writing, SB, págs. 43 y 48: descripción de una página de un álbum de fotos, una tarjeta informativa sobre un libro y una reseña sobre una película.
 - Project Choices, SB, págs. 50 y 51: realización de una guía o una videoguía de entretenimiento.
- Competencia digital:
 - Digital, SB, págs. 40, 41, 42, 44, 45, 46, 47: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Project Choices, SB, págs. 50 y 51: realización de una guía o un vídeo de entretenimiento.
 - Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 3.
 - Competencia personal, social y de aprender a aprender:
 - Linguistic, SB, pág. 41: explicación sobre plurales irregulares.
 - Learning to Learn, SB, pág. 41: instrucciones sobre cómo realizar un ejercicio de comprensión oral.
 - Speaking, SB, págs. 43 y 47: producción oral por parejas de aspectos relacionados con los carnavales y películas, hacer sugerencias.
 - Speaking, SB, págs. 43 y 47: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
 - Learning to Learn, SB, pág. 43: instrucciones sobre cómo realizar un ejercicio de comprensión oral.
 - Focus on Language, SB, pág. 48: uso del orden de las palabras con adjetivos.
 - Learning to Learn, SB, pág. 49: consejos para aprender vocabulario.

- Competencia ciudadana
 - Speaking, SB, págs. 43 y 47: respeto por el turno de palabra en un diálogo.
 - Reading, SB, págs. 45: reflexión sobre la búsqueda del Tesoro.
- Competencia emprendedora
 - Writing, SB, pág. 48: elaboración de una reseña de una película.
 - Speaking, SB, pág. 43: capacidad de hacer descripciones orales.
 - Project Choices, SB, págs. 50 y 51: realización de una guía o un vídeo de entretenimiento.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
 - Reading, SB, pág. 41: exposición de museo.
 - Speaking, SB, pág. 43: carnavales del mundo.
 - Vocabulary, SB, pág. 28: disfraces.
 - Project Choices, SB, págs. 50 y 51: realización de una guía o un vídeo de entretenimiento.

e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
 - Carnavales en distintas partes del mundo.
 - Vestidos y disfraces de distintos países.
- Lengua Extranjera:
 - El uso de Present Continuous para hablar y escribir sobre imágenes.
 - La diferencia entre Present Continuous y Present Simple para describir libros y películas.
 - Aprender vocabulario relacionado con adjetivos descriptivos.
 - Doctor Dolittle y géneros narrativos.
 - Elaboración de guías sobre libros.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual:
 - Elaboración de guías sobre películas.
- f) Objetivos de desarrollo sostenible
- Educación de calidad:
 - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
- Reducción de las desigualdades:
 - Comparación de fiestas de carnaval en distintos países.
- Paz, justicia e instituciones sólidas:
 - Observación de estos valores en las películas.

UNIDAD 4 – Where We Live

a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con el hogar y los alrededores de la ciudad.
- Aprender a utilizar adjetivos comparativos, (not) as ...y superlativos.
- Leer de forma comprensiva y autónoma una línea del tiempo que trata sobre los castillos y un texto de una página web sobre ciudades increíbles.
- Comprender la información clave de una conversación sobre un juego de ordenador, una conversación telefónica en la que se dan indicaciones para llegar al destino.
- Pronunciar correctamente los sonidos /f /, /tʃ/ identificando su diferencia y pronunciar las frases con el ritmo y entonación correctos.
- De forma oral comparar diferentes casas y dar indicaciones para llegar a un destino.
- Redactar una descripción sobre el diseño de una casa, escribir un plano para una casa y escribir una descripción de donde vives.

Referencia a Digital Vídeo: vídeo introductorio de la unidad.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión de las instrucciones de una mudanza con vocabulario relacionado con la casa.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: explicación sobre formación de nombres compuestos.
- Escuchar y pronunciar de manera correcta los sonidos /f/ y /tʃ/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma una historia que trata sobre los castillos a lo largo del tiempo y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Critical Thinking: reflexión sobre los castillos en la actualidad.
- Referencia a Digital Slideshow: presentación relacionada con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de adjetivos comparativos para comparar imágenes y escribir un plano para una casa.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una conversación sobre el diseño de una casa y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

- Práctica de frases para comparar imágenes de casas.
- Writing
- Project Skill 1: escribir el plano de una casa.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Estudio de una página de noticias de la ciudad con vocabulario relacionados con la misma.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: explicación sobre qué son los false friends.

Reading

- Leer una página web y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: explicación sobre adjetivos que acaban en –ing y su uso.
- Citizenship: preguntas en relación con el texto para promover la competencia ciudadana y reflexionar.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de los adjetivos superlativos para describir y comparar más de dos personas, lugares o cosas.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Pronunciar las frases con el ritmo y la entonación correctos.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Reflection: reflexión sobre visitar nuevos lugares.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una conversación telefónica y hacer una actividad para demostrar su comprensión.

Speaking

- Conversación oral sobre indicaciones para llegar a un lugar.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.

Writing

- Escribir una descripción del lugar donde vives y contestar a varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Analyse a Model: lectura y descripción del lugar donde vives una y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: cómo estructurar un párrafo.
- Realización de una actividad para practicar la estructura de un párrafo.
- Project Skill 3: completar un cuadro con información sobre la vida en un país, usa el modelo del cuadro para ayudarte.
- Referencia a Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Asses Yourself: autocorregirse.

Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

Project Choice: make a classroom display or a video about a town or city.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: decidir qué miembro del grupo va a buscar información sobre cada uno de los temas relacionados con la vida en la ciudad.
- Research: uso de Internet para buscar información sobre los temas anteriores y elaboración de una lista con información para añadir a la exposición.
- Tip: asegurarse de tener una lista de posibles pueblos o ciudades necesarios antes de crear el proyecto.
- Referencia a Project Classroom Display y Project Choices Video: herramientas para hacer una exposición de clase o un vídeo con videoclips sobre distintos lugares.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar la exposición a la clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.
- Culture Quiz Choices:
- Digital Video: The Rules of the Road: vídeo sobre las reglas de tráfico.
- Did You Know? el primer semáforo con 3 colores apareció en Nueva York en el año 1918.
- Test Yourself: ejercicio para relacionar las señales de tráfico.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 58 y 62; uso de vocabulario relacionado con el hogar y los lugares de la ciudad. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 159: ejercicios de pronunciación adicionales.
 - Listening, SB, págs. 61 y 65: escucha de la información clave de una conversación sobre un juego de ordenador para diseñar casas y una conversación telefónica en la que se dan indicaciones para llegar a un destino.
 - Speaking, SB, págs. 61 y 65: indicaciones para llegar a una dirección y conversación sobre un lugar.

- Reading, SB, págs. 59 y 63: comprensión escrita de una línea del tiempo que trata sobre los castillos a lo largo de los años y un texto de una página web sobre ciudades increíbles.
- Language, SB, págs. 60 y 64: aprender a utilizar adjetivos comparativos, (not) as ...y superlativos. Grammar Lab Choices, SB, págs. 146 y 147: uso de adjetivos comparativos y de adjetivos superlativos para hablar de personas, lugares o cosas.
- Writing, SB, págs. 61 y 66: descripción sobre el diseño de una casa, redactar el plano de una casa, y describir el lugar donde vives. - Writing Guide, WB, págs. 118: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Project Choice: SB, págs. 68 y 69: realización de una exposición sobre el lugar en el que vives vídeo con videoclips sobre lugares.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
 - Listening, SB, pág. 61: diseño de una casa.
 - Reading, SB, pág. 49: interpretación de números que representan periodos de tiempo.
- Competencia digital:
 - Digital, SB, págs. 58, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 66: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Project Choices, SB, págs. 68 y 69: realización de un vídeo con videoclips sobre lugares.
 - Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 4.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
 - Speaking, SB, págs. 61 y 65: producción oral por parejas con indicaciones para llegar a un destino y conversación sobre un lugar.
 - Speaking, SB, págs. 61 y 65: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
 - Critical Thinking, SB, pág. 59: reflexión sobre los castillos en la actualidad.
 - Linguistic, SB, pág. 62: explicación sobre qué son los false friends.
 - Linguistic, SB, pág. 63: explicación sobre adjetivos que acaban en -ing y su uso
- Competencia ciudadana
 - Speaking, SB, págs. 61 y 65: respeto por el turno de palabra.
 - Citizenship, SB, pág. 63: reflexión sobre la prohibición de masticar chicle en Singapur.

- Competencia emprendedora
 - Reading, SB, pág. 63: entradas en foros y redes sociales.
 - Writing, SB, pág. 61: elaboración de un plano de una casa.
 - Speaking, SB, pág. 61 y 65: capacidad de hacer descripciones orales.
 - Project Choices, SB, págs. 68 y 69: realización de un vídeo con videoclips sobre lugares.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
 - Reading, SB, pág. 59: los castillos a lo largo del tiempo.
 - Speaking, SB, pág. 63: países con culturas diferentes.
 - Collaborative Project, SB, págs. 60 y 61: creación de una exposición de clase o un vídeo sobre distintos lugares.
 - Reflection, SB, pág. 64: reflexión sobre visitar nuevos lugares.

e) Temas interdisciplinarios

- Geografía e Historia:
 - Los castillos a lo largo del tiempo.
 - Ciudades increíbles.
- Lengua Extranjera:
 - El uso de adjetivos comparativos para comparar imágenes y escribir un plano.
 - El uso de adjetivos superlativos para dar opiniones.
 - Aprender vocabulario relacionado con adjetivos descriptivos relacionados con la casa y distintos lugares.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual:
 - Escribir un plano de una casa.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Industria, innovación e infraestructura:
 - Comparación de los castillos a lo largo del tiempo.
- Ciudades y comunidades sostenibles:
 - Observación de normas cívicas en distintas partes del mundo.
- Educación de calidad:
 - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

UNIDAD 5 – Watch or play

a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con el deporte y los adjetivos descriptivos para hablar de deportistas.
- Aprender a utilizar los verbos modales can, must y should, así como los adverbios de modo.
- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre la diferencia entre el visionado en pantalla o en vivo de deporte y el horóscopo deportivo.
- Comprender la información clave de un anuncio sobre un evento deportivo y una conversación sobre el deporte Ulama.
- De forma oral, describir los planes para una jornada deportiva y practicar un diálogo sobre como registrarse en una actividad video digital.
- Pronunciar correctamente las contracciones de can, can't, contracciones must y should y pronunciar las frases con el ritmo y entonación correctos.
- Redactar una noticia sobre un evento deportivo, escribir un informe sobre un deporte.

Referencia a Digital Quiz: cuestionario introductorio sobre la unidad.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión de una guía de programación de televisión con vocabulario relacionado con el deporte.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: explicación sobre formación de verbos de acción a partir de nombres.
- Learning to Learn: explicación sobre el uso de los verbos go, play y do para hablar de deporte.

Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma un artículo sobre la diferencia entre el visionado en pantalla y en vivo y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: diferencia entre las palabras watch y see.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de los verbos modales can, y adverbios de modo para hablar sobre deportes.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia a Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar un anuncio sobre un evento deportivo y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Escuchar y pronunciar correctamente las contracciones de can, can't
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

- Práctica de frases por parejas sobre cómo preparar una jornada deportiva en el colegio.

Writing

- Project Skill 1: redactar una noticia sobre un evento deportivo.
- Mediation: exposición a la clase de un evento deportivo.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Uso de adjetivos descriptivos para hablar de deportistas.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Reading

- Leer el horóscopo deportivo y realizar distintas actividades para su entendimiento.
- Reflection: alguna vez lees tu horóscopo, cual es la opinión que te transmite.
- Referencia a Digital Information Cards: vídeo relacionado con tarjetas de información sobre el texto y pregunta para demostrar su comprensión

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de must y should para hablar sobre reglas y dar consejos.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Citizenship: reflexión sobre el medio ambiente.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una conversación sobre el deporte Ulama.

Speaking

- Practicar un diálogo sobre como registrarse en una actividad video digital.
- Escuchar y pronunciar correctamente las contracciones de must y should.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Project Skill 2: registrarse en una actividad deportiva.

- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.

Writing

- Información sobre qué se suele incluir en un reportaje sobre un deporte.
- Analyse a Model: lectura de un informe sobre un evento deportivo y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: estructura de un párrafo.
- Project Skill 3: utilizar la información del cuadro y escribir un informe sobre un deporte.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Realización de una actividad para practicar la estructura de un párrafo.

Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

Project Choice: A sports event calendar or a video news report about sports events.

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: decidir un mes para hacer un calendario de eventos
- Research: uso de Internet para buscar información sobre los temas anteriores y elaboración de una lista con información para añadir a la exposición.
- Tip incluir efectos de sonido y música al programa de noticias en vídeo.
- Referencia a Project Choice Calendar y Project Choices Video: herramientas para escribir sobre eventos o grabar un programa de noticias en vídeo sobre eventos.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar el calendario o el vídeo a la clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

Culture Quiz Choices:

- Digital Video: Bikes for Hire: vídeo sobre carreras de bicicletas.
- Did You Know? Información sobre la primera Carrera ciclista.
- Test Yourself: reglas de seguridad a la hora de andar en bicicleta.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 72 y 76; uso de vocabulario relacionado con el deporte, y los adjetivos descriptivos para hablar de deportistas. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 159: ejercicios de pronunciación adicionales. - Asses yourself!, SB, págs. 81: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
 - Listening, SB, págs. 75 y 79: escucha de la información clave de un anuncio sobre un evento deportivo y una conversación sobre el deporte Ulama.

- Speaking, SB, págs. 75 y 79: describir los planes para una jornada deportiva y practicar un diálogo sobre como registrarse en una actividad video digital.
 - Reading, SB, págs. 73 y 77: comprensión de un artículo sobre la diferencia entre el visionado en pantalla o en vivo de un deporte y el horóscopo deportivo.
 - Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
 - Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
 - Language, SB, págs. 74 y 78; Grammar Lab Choices, SB, págs. 148 y 149: uso de los verbos modales can, must y should así como los adverbios de modo. - Asses yourself!, SB, págs. 21: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
 - Writing, SB, págs. 67, 71, 74 y 75: redactar una noticia sobre evento deportivo y un informe sobre un deporte.
 - Writing Guide, WB, pág. 118: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura. - Project Choice, SB, págs. 82 y 83: realización de un calendario de eventos o grabación de un programa de noticias en vídeo sobre eventos.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
 - Reading, SB, pág. 73: visionado en pantalla de eventos.
 - Vocabulary, SB, pág. 72: interpretación de una guía de programación de televisión.
- Competencia digital:
 - Digital, SB, págs. 72, 73, 74, 76, 77, 68, 78, 79: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Project Choice, SB, págs. 82, SB: realización de un vídeo sobre un evento deportivo.
 - Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 5.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
 - Speaking, SB, págs. 75 y 79: producción oral por parejas con descripción de planes de un evento deportivo y como registrarse en una actividad vídeo digital.
 - Speaking, SB, págs. 75, y 79: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
 - Reflection, SB, pág 69: comidas típicas de eventos especiales.
 - Learning to Learn, SB, pág. 81: instrucciones sobre cómo realizar un ejercicio de comprensión oral.

- Competencia ciudadana
 - Speaking, SB, págs. 75 y 79: respeto por el turno de palabra.
 - Citizenship, SB, pág. 67: reflexión sobre el medio ambiente.
- Competencia emprendedora
 - Writing, SB, pág. 75 y 80: elaboración de una noticia sobre un evento deportivo y escribir un informe sobre un deporte.
 - Speaking, SB, pág. 75: capacidad de hacer descripciones orales.
 - Project Choice, SB, págs. 82, SB: realización de un vídeo sobre un evento deportivo.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
 - Citizenship, SB, pág. 67: reflexión sobre el medio ambiente.
 - Listening, SB, pág. 79: deportes en distintas partes del mundo.
 - Project Choice, SB, págs. 82, SB: realización de un vídeo sobre un evento deportivo.

e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
 - Los deportes en distintas partes del mundo y su popularidad.
 - Carreras de caballos en India.
- Biología y Geología:
 - La contaminación en las carreras y el medio ambiente.
- Lengua Extranjera:
 - El uso de los verbos modales can, must y should para hablar sobre reglas y dar consejos.
 - El uso de los adverbios de modo para hablar sobre deportes y planificar un evento deportivo.
 - El deporte y los adjetivos descriptivos
 - La presentación digital.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual:
 - Eventos deportivos.
 - Elaboración de un vídeo sobre un programa de noticias.
 - Visualización de eventos en pantalla.
- f) Objetivos de desarrollo sostenible
- Energía asequible y no contaminante:
 - Carreras de coches eléctricos.
- Industria, innovación e infraestructura:
 - Comparación de los castillos a lo largo del tiempo.
- Educación de calidad:
 - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

- Respeto por otras culturas.

UNIDAD 6 – What a Feast!

a) Objetivos

- Aprender el vocabulario relacionado con la comida y vajilla.
- Aprender a utilizar la diferencia entre was / were y there was / there were.
- Leer de forma comprensiva una entrada de un foro sobre comida tradicional y como hace sentir a la gente y una página de opinión sobre un museo de comida repugnante.
- Comprender la información clave de un pódcast sobre las cenas de la antigua Roma y escuchar una conversación sobre comida noruega.
- De forma oral, opinar sobre una comida en un restaurante y practicar un diálogo sobre como pedir comida por internet en un restaurant.
- Pronunciar correctamente los sonidos /b/, /v/ identificando su diferencia, y los sonidos /əʊ/, /aʊ/, /u:/entonando las preguntas correctamente.
- Redactar una tarjeta informativa sobre un restaurante y escribir una reseña en línea sobre un restaurant.

Referencia a Digital Class Poll: cuestionario introductorio sobre la unidad.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprendizaje y uso correcto del vocabulario relacionado con la comida.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: explicación sobre sustantivos contables e incontables.

Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma una entrada de un foro sobre comida.
- Reflection: reflexión sobre las comidas que te recuerdan a eventos especiales como cumpleaños.
- Referencia a Digital Video Quiz: cuestionario relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de was / were para hablar sobre una comida y dar una opinion sobre un restaurante.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: ejercicios de gramática adicionales.

- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar un podcast sobre las cenas de la antigua Roma.
- Escuchar y pronunciar correctamente los sonidos /b/ y /v/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

- Opinar sobre una comida en un restaurante.
- Writing
- Project Skill 1: redactar una tarjeta informativa sobre un restaurante
- Mediation: presentación corta sobre la opinión de un restaurante.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: uso de frases para indicar cantidad con sustantivos incontables.

Reading

- Leer una página de opinión sobre un museo de comida repugnante.
- Linguistic: las palabras que empiezan por dis- suelen tener un significado negativo.
- Reflection: reflexión sobre el museo de comida.
- Referencia a Digital Vídeo: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Referencia a Grammar Appendix: ejercicios de gramática adicionales.
- Utiliza There was y There were para hablar sobre comida
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Reflection: reflexión sobre las cosas que deberías agradecer en tu vida.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una conversación sobre comida noruega.

Speaking

- Pedir comida en línea.
- Referencia a Digital Vídeo: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

- Escuchar y pronunciar correctamente los sonidos /əʊ/, /aʊ/ y /u:./.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity, SB, pág. 93: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.
- Project Skill 2: pedir comida de un restaurante.

Writing

- Escribir una reseña en línea de un restaurante.
- Analyse a Model: lectura de una descripción sobre modelo de una reseña en línea y contestación de varias preguntas para su comprensión.
- Focus on Language: aprende a utilizar las palabras de enlace: because, so.
- Project Skill 3: escribir una reseña en línea sobre un restaurante.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Asses Yourself: evalúate a ti mismo.

Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

Project Choices A food journal or a video guide about the food you eat.

- Get Ready: lectura de un diario de alimentos y contestación de varias preguntas.
- Plan: decidir qué tipo de comida se come a menudo, e incluir al menos un alimento por persona.
- Tip: hacer una guía de alimentos, que incluya información histórica sobre cada alimento.
- Research: uso de Internet para buscar información sobre alimentos y su información más relevante.
- Referencia a Project Choices food journal y Project Choices Video: herramientas para crear un diario de comida y un vídeo guía sobre los alimentos que comes.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar el diario de alimentos o el vídeo guía sobre alimentos a la clase.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

Review 2

Vocabulary

- Realización de ejercicios para repasar el vocabulario de la unidad.

Grammar

- Realización de ejercicios para repasar la gramática de la unidad.

Competences Assessment

- Leer dos estradas de blogs sobre un día al aire libre y completar cuestionarios.
- Escribir una entrada de un blog sobre un día al aire libre.

Literature: Gulliver's Travels

- Responder a la pregunta, leer el texto y comprobar la respuesta.
- Responder a las preguntas sobre el texto.
- Social: especulación sobre los sentimientos de Gulliver.

Culture Quiz Choices:

- Digital Video: Fast Food: vídeo sobre comida rápida
- Did You Know? Información interesante sobre pizzas.
- Test Yourself! Autoevaluar realizando una actividad práctica.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 86 y 90: aprender el vocabulario relacionado con la comida y vajilla. Review 2, SB, pág. 98: uso de vocabulario relacionado con la comida en distintas partes del mundo y la vajilla. - Assess yourself!, SB, págs. 95: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
 - Listening, SB, págs. 89 y 93: escucha una conversación sobre un podcast sobre las cenas de la antigua Roma y una conversación sobre comida noruega.
 - Speaking, SB, págs. 89 opinar sobre una comida en un restaurante.
 - Pronunciation Appendix, SB, pág. 160: ejercicios de pronunciación adicionales. - Pronunciación correcta de los sonidos /əʊ/, /aʊ/ y /u:/.
 - Reading, SB, págs. 87 y 91: Leer de forma comprensiva una entrada de un foro sobre comida y una página de opinión sobre un museo de comida repugnante.
 - Language, SB, págs. 88 y 92: utilizar la diferencia entre was / were y there was / there were. - Grammar Lab Choices, SB, págs. 150 y 151: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.
 - Assess yourself!, SB, págs. 21: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación. - Grammar Appendix, SB, pág. 110: ejercicios de gramática adicionales.
 - Writing, SB, págs. 89 y 94: redactar una tarjeta informativa sobre un restaurante y escribir una reseña en línea.
 - Project Choices, SB, págs. 96 y 97: realizar un diario de comida o un vídeo guía sobre los alimentos que consumes.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
 - Listening, SB, pág. 91: presentación de un museo sobre comida.
 - Speaking, SB, pág. 91: conversación sobre animales del pasado.
 - Project Choices, SB, págs. 96 y 97: realizar un diario de comida o un vídeo guía sobre los alimentos que consumes.

- Competencia digital:
 - Digital, SB, págs. 85, 86, 87, 88, 90, 91, 92 y 93: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Project Choices, SB, págs. 96 y 97: realizar un diario de comida o un vídeo guía sobre los alimentos que consumes.
 - Digital Teacher's Resources:
- + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
- + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 6.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
 - Reflection: SB, pág. 87: reflexión sobre las comidas que te recuerdan a eventos especiales como cumpleaños.
 - Reflection: SB, pág. 91: reflexión sobre el museo de comida.
 - Reflection: SB, pág. 92 reflexión sobre las cosas que deberías de agradecer en tu vida.
 - Speaking, SB, págs. 89 producción oral por parejas sobre que opinar de una comida en un restaurante, imaginar que un amigo quiere ir a ese restaurante, describir como sería tu opinión en referencia a ese lugar que tipo de comida hay, como es el servicio, donde queda etc.
 - Speaking, SB, págs. 89 y 93: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
 - Writing, SB, pág. 89: redactar una tarjeta informativa sobre un restaurante.
 - Learning to Learn, SB, pág. 97: consejos para aprender vocabulario.
- Competencia ciudadana
 - Speaking, SB, págs. 89: opinar sobre una comida en un restaurante.
 - Project Skill 2, pág. 93: practicar un diálogo sobre como pedir comida por internet en un restaurant.
 - Reflection: SB, pág. 87: reflexión sobre las comidas que te recuerdan a eventos especiales como cumpleaños.
 - Reflection: SB, pág. 91: reflexión sobre el museo de comida.
 - Reflection: SB, pág. 92 reflexión sobre las cosas que deberías de agradecer en tu vida.
- Competencia emprendedora
 - Writing, Project Skill 1, pág. 89: redactar una tarjeta informativa sobre un restaurante.
 - Project Skill 3, pág. 94: escribir una reseña en línea sobre un restaurant.

- Speaking, SB, pág. 89: capacidad de hacer comentarios orales.
- Project Choices, SB, págs. 96 y 97: realizar un diario de comida o un vídeo guía sobre los alimentos que consumes.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
 - Vocabulary, SB, págs. 90: vocabulario relacionado con la comida alrededor del mundo.
 - Reflection: comida de cumpleaños y eventos especiales, SB, pág. 87: reflexión sobre distintos tipos de comida.

e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
 - Las cenas en la antigua Roma.
 - Comidas populares en distintos países.
 - La historia de los gofres.
 - Museo de comida repugnante.
- Biología y Geología:
 - Alimentos.
 - Comida rápida.
- Lengua Extranjera:
 - Uso de was / were para hablar sobre una comida y dar una opinion sobre un restaurante.
 - Utiliza There was y There were para hablar sobre comida.
 - Vocabulario relacionado con la comida y vajilla.
 - Gulliver's Travels.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual:
 - Elaboración de un vídeo guía de los alimentos que consumimos.
 - Elaboración de un diario de comida.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Hambre cero:
 - Comparación de comidas típicas de distintos países.
- Educación de calidad:
 - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.
 - Respeto por otras culturas.

UNIDAD 7 – Discovering Nature

a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado con las características geográficas y los animales.
- Aprender a utilizar el Past Simple en afirmativo, negativo e interrogativo.

- Leer de forma comprensiva y autónoma un ensayo sobre la naturaleza y un artículo de periódico sobre una visitante sorpresa.
- Comprender la información de noticias sobre problemas ambientales y escuchar una presentación sobre una experiencia de fin de semana en el museo de historia natural.
- De forma oral, describir un lugar interesante, descripción de un lugar interesante, formulación de preguntas sobre un animal del pasado y conversación sobre una experiencia en la naturaleza.
- Pronunciar correctamente los sonidos /d/, /t/, /ɪd/ y los sonidos /w/, /j/ identificando su diferencia.
- Escribir una recomendación de un sitio interesante y escribir una descripción sobre una experiencia pasada.

Referencia a Digital Quiz: cuestionario introductorio sobre la unidad.

b) Contenidos didácticos

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Comprensión de una página de una revista de naturaleza con vocabulario relacionado con características geográficas.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.

Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma un ensayo sobre la naturaleza y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Linguistic: aparición de nuevas palabras en lengua inglesa.
- Critical Thinking: reflexión sobre el impacto del turismo.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de Past Simple en afirmativo para describir y recomendar lugares interesantes.
- Referencia a Grammar Appendix: ejercicios de gramática adicionales
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Citizenship: los efectos del cambio climático.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una actualización de una noticia sobre problemas ambientales y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Escuchar y pronunciar correctamente los sonidos /d/, /t/ e /ɪd/.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

- Práctica de frases por parejas sobre la descripción de un lugar interesante.

Writing

- Project Skill 1: escribe una recomendación de un sitio interesante
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Estudio de un juego de cartas en línea sobre animales.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: explicación sobre la escritura de la forma plural de algunos animales.

Reading

- Leer un artículo de un periódico y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Learning to Learn: el título y las fotos de un texto ayudan en su comprensión.
- Referencia a Digital Slideshow: presentación y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de Past Simple para hablar sobre una experiencia pasada.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Critical Thinking: reflexión sobre las apariencias.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una presentación de un museo sobre los tigres de Bengala y hacer actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

- Hablar sobre una experiencia.
- Escuchar y pronunciar correctamente los sonidos w /w/ and y /j/
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Project Skill 2: Conversación oral sobre una experiencia con animales o en la naturaleza.

Writing

- Información sobre qué se suele incluir en una descripción de una experiencia pasada.

- Analyse a Model: lectura de una descripción modelo sobre una experiencia pasada y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: los conectores de secuencia.
- Realización de una actividad para practicar los conectores de secuencia.
- Asses Yourself: completar un cuadro con información sobre una experiencia pasada, escribir una descripción de esa experiencia y autocorregirse.
- Project Skill 3: escribir una descripción de una experiencia pasada.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Assess Yourself: autocorregirse.

Asses yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejos para aprender vocabulario.

Project Choicest: A trivia game or a video quiz about nature

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: decidir qué tipos de animales o lugares incluir en el juego o el cuestionario.
- Tip: escribir la información con las palabras del alumno/a.
- Research: uso de Internet para buscar información para las tarjetas y completar la tabla.
- Tip: escribir la información de internet con tus propias palabras.
- Referencia a Project Choices Trivia Game y Project Choices Video: herramientas para crear el juego de preguntas o para elaborar el cuestionario en formato de vídeo e intercambiar el juego con otro grupo o presentar el cuestionario a la clase para jugar.
- Present: presentar el cuestionario a la clase para jugar.
- Round Up: finalización y repaso de lo aprendido en la unidad.

Culture Quiz Choices:

- Digital Video: Born Free: vídeo sobre animales salvajes.
- Did You Know? Información interesante sobre el condor de California
- Test Yourself! Autoevalua realizando una actividad práctica.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 104 y 108: uso de vocabulario relacionado con las características geográficas y los animales. - Asses yourself!, SB, págs. 113: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
 - Listening, SB, págs. 107 y 111: Comprender la información de noticias sobre problemas ambientales y escuchar una presentación sobre una experiencia de fin de semana en el museo de historia natural. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 160: ejercicios de pronunciación adicionales.

- Speaking, SB, págs. 107 y 111: descripción de un lugar interesante, formulación de preguntas sobre un animal del pasado y conversación sobre una experiencia en la naturaleza. - Pronunciation Appendix, SB, pág. 160: ejercicios de pronunciación adicionales.
 - Reading, SB, págs. 105 y 109: comprensión escrita de un ensayo sobre la naturaleza y un artículo de periódico sobre una visitante sorpresa.
 - Language, SB, págs. 106 y 110; Grammar Lab Choices, SB, págs. 153 y 154: uso del Past Simple en afirmativo, negativo e interrogativo. - Asses yourself!, SB, págs. 21: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
 - Writing, SB, págs. 107 y 112: Escribe una recomendación de un sitio interesante y escribe una descripción sobre una experiencia pasada. - Writing Guide, WB, pág. 118: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
 - Project Choice, SB, págs. 114 y 115: realización de un juego de preguntas o un cuestionario en formato vídeo.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
 - Vocabulary, SB, págs. 104 y 108: conceptos sobre accidentes geográficos y animales.
 - Listening, SB, pág. 111: presentación de un museo sobre el tigre.
 - Speaking, SB, pág. 111: conversación sobre una experiencia pasada.
 - Reading, SB, págs. 105 y 109: textos sobre naturaleza y diversos aspectos relacionados con ella.
 - Project Choice, SB, págs. 114 y 115: realización de un juego de preguntas o un cuestionario en formato vídeo.
- Competencia digital:
 - Digital, SB, págs. 103, 104, 105, 106, 108, 109 y 110: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Project Choice, SB, págs. 96 y 97: realización de un cuestionario en vídeo.
 - Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 7.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender:
 - Critical Thinking, SB, pág. 105: reflexión sobre el impacto del turismo.
 - Speaking, SB, págs. 107 y 111: producción oral por parejas con descripción de un lugar interesante, formulación de preguntas

- sobre un animal del pasado y conversación sobre una experiencia en la naturaleza.
- Speaking, SB, págs. 107 y 111: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.
- Writing, SB, pág. 112: elaboración de información sobre animales en peligro de extinción.
- Learning to Learn, SB, pág. 113: consejos para aprender vocabulario.
- Competencia ciudadana
 - Speaking, SB, págs. 107 y 111: respeto por el turno de palabra.
 - Citizenship, SB, pág. 106: los efectos del cambio climático.
- Competencia emprendedora
 - Writing, SB, págs. 107: elaboración de un informe sobre organización de un evento.
 - Speaking, SB, pág. 107 y 111: capacidad de hacer descripciones orales.
 - Project Choice, SB, págs. 114 y 115: realización de un juego de preguntas o un cuestionario en formato vídeo.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
 - Critical Thinking, SB, pág. 110: reflexión sobre las apariencias.
 - Critical Thinking, SB, pág. 105: reflexión sobre el impacto del turismo.
 - Citizenship, SB, pág. 106: los efectos del cambio climático.

e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
 - Los accidentes geográficos.
 - Localización del tigre de Bengala.
- Biología y Geología:
 - Los animales.
 - La naturaleza en las redes sociales.
 - La apariencia de los animales.
 - El tigre de Bengala.
 - Animales extintos y en peligro de extinción.
 - Supervivencia en la naturaleza.
 - Cuestionario sobre animales.
- Lengua Extranjera:
 - Uso de Past Simple en afirmativo para describir y recomendar lugares interesantes.
 - Uso de Past Simple para hablar sobre una experiencia pasada.
 - Aprender vocabulario sobre accidentes geográficos y animales.
 - Comprender información de una noticia.
 - La presentación de experiencias pasadas interesantes.

- Tecnología y Digitalización:
 - Elaboración de un cuestionario en vídeo utilizando herramientas digitales.
 - Lectura de textos de Internet.
 - Las redes sociales en relación con la naturaleza.
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual:
 - Presentación de museo sobre el tigre.
 - Elaboración de un cuestionario en vídeo sobre la naturaleza.
 - Ilustración de proyectos con imágenes.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Energía asequible y no contaminante:
 - Efectos del cambio climático.
- Acción por el clima:
 - Reflexión sobre causas del cambio climático.
 - Respeto por la naturaleza.
 - La contaminación y sus efectos en el medio ambiente.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
 - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

UNIDAD 8 – Going Away

a) Objetivos

- Aprender vocabulario relacionado el transporte y el clima.
- Aprender a utilizar la estructura be going to y el Present Continuous con valor de futuro. Aprender a utilizar el futuro con will.
- Leer de forma comprensiva y autónoma una página web sobre Macaire Everett y un artículo sobre un circo ambulante.
- Comprender la información clave de una conversación sobre planes de fin de semana y una conversación con un agente de viajes.
- De forma oral, plantear cuestiones sobre planes futuros y hablar sobre el clima.
- Pronunciar correctamente la contracción de Will.
- Redactar un mensaje grupal sobre planes de fin de semana, y escribir un correo electrónico sobre planes vacacionales.

b) Contenidos didácticos

Referencia a Digital Class Poll: encuesta de clase introductoria sobre la unidad.

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprende y habla sobre el vocabulario relacionado con el transporte.

- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Linguistic: diferencia entre inglés británico y americano.

Reading

- Leer de forma comprensiva y autónoma una página web sobre Macaire Everett y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Social: reflexión sobre la idea de Macaire.
- Referencia a Digital Video: vídeo relacionado con el texto y preguntas para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso de be going to y Present Continuous con significado de futuro para hablar y escribir sobre planes.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Appendix: explicación detallada de la gramática de la introducción.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una conversación sobre planes de fin de semana y hacer distintas actividades para demostrar su comprensión.
- Escuchar y repetir las palabras acentuadas.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.

Speaking

- Práctica de frases por parejas sobre planes de futuro.

Writing

- Project Skill 1: mensaje grupal sobre planes de fin de semana.
- Mediation: exposición a la clase de los planes de un compañero/a.
- Referencia a Peer Assessment: rúbrica para que los estudiantes puedan evaluarse entre ellos.

Vocabulary

- Referencia a Digital Vocabulary Presentation: presentación interactiva del vocabulario.
- Aprender vocabulario relacionado con el clima.
- Uso correcto del vocabulario aprendido a lo largo de la sección a través de distintas actividades escritas y orales.
- Learning to Learn: cambio de sustantivos a adjetivos.
- Reflection: que tipo de clima prefieres.

Reading

- Leer un artículo sobre un circo ambulante.

- Learning to Learn: Leer para mejorar el inglés.
- Referencia a Digital Video: vídeo y pregunta para demostrar su comprensión.

Language

- Referencia a Digital Grammar Presentation: explicación visual de las estructuras gramaticales.
- Uso correcto de la gramática que se ha visto a lo largo de la sección a través de distintas actividades.
- Referencia al Grammar Lab Choices: ampliación y refuerzo de la gramática aprendida.

Listening

- Escuchar una conversación con un agente de viajes y hacer actividades para demostrar su comprensión.

Speaking

- Project Skill 2: Conversación oral sobre una conversación sobre el clima.
- Referencia a Digital Video: vídeo y pregunta para demostrar su comprensión.
- Escuchar y pronunciar correctamente la contracción de will.
- Referencia al Pronunciation Appendix: ejercicios de pronunciación adicionales.
- Referencia a Record Yourself Dialogue Activity: práctica del lenguaje funcional y la pronunciación.

Writing

- Información sobre qué se suele incluir en un correo electrónico sobre planes vacacionales.
- Analyse a Model: lectura de un correo electrónico con planes vacacionales y contestación de varias preguntas para demostrar su comprensión.
- Focus on Language: preposiciones de tiempo.
- Realización de una actividad para practicar preposiciones de tiempo.
- Project Skill 3: completar un cuadro con información sobre planes de vacaciones, escribir un correo electrónico sobre esos planes.
- Referencia a la Writing Guide: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
- Assess Yourself: autocorregirse.

Assess yourself!

- Repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario, la gramática y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
- Learning to Learn: consejo para aprender vocabulario.

Project Choice: An itinerary for a holiday or a video about a holiday plan

- Get Ready: lectura de un proyecto modelo y contestación de varias preguntas.
- Plan: elegir un país para hacer un itinerario vacacional o un vídeo sobre un plan vacacional.
- Tips: respetar las ideas de los demás.
- Research: uso de Internet para buscar información sobre el destino y las cosas que hacer allí y completar la tabla.

- Referencia a Project Choices Itinerary y Project Choices Video: herramientas para crear el itinerario vacacional o para grabar un vídeo con un plan vacacional y presentarlo a la clase.
- Mediation: elaboración de una tarjeta con información clave para presentar el itinerario a la clase.
- Tip: uso creativo de Internet para animar el vídeo.
- Present: presentación del plan vacacional en clase.

Review 3

Vocabulary

- Realización de ejercicios para repasar el vocabulario de la unidad.

Grammar

- Realización de ejercicios para repasar la gramática de la unidad

Competences Assessment

- Leer dos anuncios de cursos, escuchar una descripción y completar la información.
- Copiar y completar un cuestionario.

Literature: The Adventures of Tom Sawyer

- Leer los textos y responder a las preguntas.
- Life Skills Social: reflexión sobre los castigos.

Culture Quiz Choices:

- Digital Video: A Night Out: vídeo sobre Shakespeare y el Globe teatro.
- Did You Know? Información interesante sobre Shakespeare
- Test Yourself! Autoevalúate realizando una actividad práctica.

d) Competencias clave

- Competencia en comunicación lingüística y competencia plurilingüe:
 - Vocabulary, SB, págs. 118 y 122: Aprender vocabulario relacionado el transporte y el clima. - Review, SB, pág. 130: uso de vocabulario relacionado con el transporte y el clima. - Assess yourself!, SB, págs. 127: repaso del vocabulario aprendido y autoevaluación del vocabulario y las habilidades adquiridas a lo largo de la unidad.
 - Listening, SB, págs. 121 y 125: escucha de la información clave de una conversación sobre planes de fin de semana, una conversación con un agente de viajes.
 - Speaking, SB, págs. 121 y 125: planteamiento de cuestiones sobre planes futuros, y hablar sobre el clima.
 - Pronunciation Appendix, SB, págs. 161: pronunciación correcta de la contracción de Will.

- Reading, SB, págs. 119 y 123: Leer una página web sobre Macaire Everett y un artículo sobre un circo ambulante.
 - Language, SB, págs. 120 y 124: utilizar la estructura be going to y el Present Continuous con valor de futuro y utilizar el futuro con will.
 - Grammar Lab Choices, SB, págs. 154 y 155; Review, SB, pág. 131: uso de la estructura be going to y el Present Continuous con valor de futuro y uso del futuro con will. - Asses yourself!, SB, págs. 21: repaso de la gramática aprendida y autoevaluación.
 - Writing, SB, págs. 121 y 126: Redactar un mensaje grupal sobre planes de fin de semana, y escribir un correo electrónico sobre planes vacacionales. -Writing Guide, WB, pág. 118: ampliación y refuerzo de las técnicas de escritura.
 - Project Choice, SB, págs. 128 y 129: realización de un itinerario vacacional o un vídeo sobre un plan vacacional.
- Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería:
 - Vocabulary, SB, pág. 118: conceptos sobre medios de transporte.
 - Reading, SB, pág. 119: texto de Internet sobre Macaire Everett.
 - Competencia digital:
 - Digital, SB, págs. 117, 118, 119, 120, 122, 123, 124 y 125: uso de material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Extra Choices Digital: uso de diversas aplicaciones en material digital para promocionar el aprendizaje independiente y aumentar el aprovechamiento del tiempo en clase.
 - Project Choice, SB, págs. 128 y 129: realización de un itinerario vacacional o un vídeo sobre un plan vacacional.
 - Digital Teacher's Resources:
 - + Interactive Digital Materials: proporciona listas de vocabulario, grabaciones del mismo y traducciones, y enlaces a páginas web que incluyen preguntas de comprensión.
 - + Test Generator: realización del examen correspondiente a la unidad 8.
 - Competencia personal, social y de aprender a aprender:
 - Linguistic, SB, pág. 118: diferencia entre inglés británico y americano.
 - Social, SB, pág. 119: reflexión sobre la idea de Macaire.
 - Learning to Learn, SB, pág. 123: la lectura como medio de mejora del inglés.
 - Listening, SB, pág. 121: conversación sobre realización de planes de fin de semana.
 - Learning to Learn, SB, pág. 122: cambio de sustantivos a adjetivos.
 - Speaking, SB, págs. 121 y 125: producción oral por parejas con planteamiento de cuestiones sobre planes futuros, planteamiento de opciones para un viaje.
 - Speaking, SB, págs. 121 y 125: respeto por el turno de palabra y por el compañero/a.

- Writing, SB, pág. 126: elaboración de información sobre planes vacacionales.
- Focus on Language, SB, pág. 126: preposiciones de tiempo.
- Learning to Learn, SB, pág. 122: Leer para mejorar el inglés.
- Competencia ciudadana
 - Social, SB, pág. 119: reflexión sobre la idea de Macaire.
 - Speaking, SB, págs. 121 y 125: respeto por el turno de palabra.
 - Vocabulary, SB, pág. 118: conceptos sobre medios de transporte.
 - Reading, SB, págs. 123; personajes de un texto.
- Competencia emprendedora
 - Writing, SB, págs. 110 y 111: elaboración de un correo electrónico sobre planes vacacionales en el futuro.
 - Collaborative Project, SB, págs. 112 y 113: realización de un proyecto con la creación de un vídeo sobre planes vacacionales.
- Competencia en conciencia y expresión culturales:
 - Reflection, SB, pág. 101: reflexión sobre lo necesario para viajar.
 - Reading, SB, pág. 119: texto sobre un circo ambulante.
 - Reading, SB, pág. 119: texto en Internet sobre Macaire Everett.
 - Social, SB, pág. 119: reflexión sobre las ideas de Macaire.
 - Reflection, SB, pág. 122: que tipo de clima prefieres.
 - Learning to Learn, SB, pág. 122: Leer para mejorar el inglés.

e) Temas interdisciplinares

- Geografía e Historia:
 - El clima
 - Medios de transporte.
- Biología y Geología:
 - El clima.
 - Reflexión sobre causas del cambio climático.
- Lengua Extranjera:
 - El uso de be going to y Present Continuous con significado de futuro para hablar y escribir sobre planes.
 - El uso del futuro con will.
 - Aprender vocabulario sobre el transporte y el clima.
 - Comprender información de una conversación sobre planes de fin de semana y una conversación con un agente de viajes.
 - La presentación de cuestiones sobre planes futuros y opciones para un viaje de un día.
 - Las aventuras de Tom Sawyer
- Educación Plástica, Visual y Audiovisual:
 - Elaboración de una presentación en vídeo.

f) Objetivos de desarrollo sostenible

- Industria, innovación e infraestructura:
 - Los medios de transporte.
- Acción por el clima:
 - Reflexión sobre causas del cambio climático.
- Educación en Valores Cívicos y Éticos:
 - Respeto por la naturaleza en los viajes vacacionales.
 - Respeto por el turno de palabra en un diálogo.

7. Educación inclusiva y atención a la diversidad

Choices 1 tiene una metodología ecléctica, ya que se esperan varios estilos de aprendizaje por parte de los alumnos/as y, asimismo, diversos estilos de enseñanza por parte de los profesores/as. Por ello, estos materiales prestan mayor atención a la diversidad, proporcionando así mecanismos que permitan a los docentes adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades educativas concretas de sus alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

Como punto de partida, hemos tenido en cuenta cuatro ámbitos de diversidad:

7.1 La capacidad para aprender a aprender

Cada alumno/a tiene su propia capacidad para aprender cosas y retenerlas sin que esto sea sinónimo de su capacidad intelectual, y todos son capaces de alcanzar un nivel mínimo independientemente del ritmo de trabajo que pueda tener cada uno. Tales son los aspectos que hemos considerado en la investigación inicial y en todo el desarrollo del curso.

Así lo reflejan las actividades del Student's Book y del Workbook, ya que, a través de un reciclaje continuo de estructuras y vocabulario, ofrecen, por un lado, amplias oportunidades de refuerzo a los alumnos/as con menos capacidad y, por otro, facilitan la ampliación de materia a los que tienen más nivel.

7.2 La motivación para aprender

La motivación del alumno/a para aprender es muy compleja, sobre todo tratándose de un idioma, pues depende de varios factores: por un lado, del historial de éxito o de fracaso que haya tenido hasta ese momento y, por otro, del proceso de aprendizaje que haya seguido. Esto influirá notablemente tanto en el nivel de motivaciones individuales como en la forma más lógica y funcional de presentarles todos los contenidos.

Para llevar a cabo la selección de los temas incluidos en este curso hemos realizado una amplia investigación, abarcando no solo el punto de vista del profesor/a a través

de cuestionarios, sino también el de los alumnos/as, para así adaptarlos a sus edades, experiencias y entorno.

7.3 Los estilos de aprendizaje

Existen toda clase de estudios sobre los diversos estilos de aprendizaje a la hora de estudiar un idioma.

Como es bien sabido, los alumnos/as pueden ser impulsivos o reflexivos cuando se enfrentan a sus tareas escolares. Unos pueden reaccionar muy rápidamente y, sin embargo, necesitar varios intentos para asimilar una idea, mientras que otros pueden trabajar concienzudamente y aprender más despacio, obteniendo el mismo resultado. Este factor se ha tenido en cuenta sistemáticamente. Por ejemplo, a la hora de enseñar las estructuras gramaticales, se han incluido en el Student's Book breves explicaciones y ejemplos con la estructura gramatical concreta, seguidos de ejercicios, para poner en práctica la gramática aprendida. Esto se complementa con tablas gramaticales en la sección Grammar Lab (al final del Student's Book) y en el apéndice gramatical del Workbook, que les ayudan a aprender y repasar lo presentado paso a paso, en especial a aquellos que no usen tanto el estilo sintético al aprender. Así pues, a la hora de presentar las estructuras y las funciones, en todos las unidades se han tenido en cuenta los distintos modos de aprendizaje.

También se ha prestado una atención especial a “la modalidad sensorial preferente” de los alumnos/as (visual, auditiva o quinesiológica), esto es, a las posibles formas de llevar a la práctica lo aprendido.